RAPORTUL
DE ASIGURARE A CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL
ÎN CADRUL CATEDREI DE GIMNASTICA PE ANUL 2011-2012

Calitatea procesului educațional în anul 2011-2012 a fost axată pe formarea și dezvoltarea la studenți a competenților cognitive, psihomotrice și comportamentale, care a impus profesorului catedrei noi obiective și responsabilități în vederea implementării acestuia.

Pentru a realiza o predarea-învățare de calitate la disciplinele catedrei profesorii trebuie să fie cultivați în multiple domenii ale învățămîntului formativ. Cadrul didactic a cunoscut în profunzime conceptul de competență și a stăpînit cu sîrguința metodologia formării la studenți a competențelor-cheie transversale și specifice disciplinelor catedrei.

În acest context, prezentînd acest raport, în perspectiva și va sprijini activitatea cadrelor didactice care predau Gimnastica artistica, Fitness-ul, disciplinele de specializare, Gimnastica ritmică pe obiectivele calității frecvenței, învățării, predării, activității de antrenament și metodico-științifice.

În cadrul catedrei s abordează probleme din convingerea profesională că a venit timpul să reevaluăm criteriile și standardele factorilor calității. Acestea se configurează prin concluziile cercetărilor psihopedagogice ale ultimelor ani de studii, prin recunoștința cotelor actuale ale instruirii și predării, evoluției morale și spirituale a studenților. Rezultatele investigațiilor pedagogice pledează pentru instituirea demersurilor științifice și pentru limitarea profesionalismului viitorului profesor în sfera educațională destinată studenților cu disponibilități intelectuale scăzute, medii și supramedii. Comisia de calitate vizează un segment populațional mai larg din topul populației studențești, aproximativ 15-16%, și nu doar excelenți.

În acest segment sunt incluse și categoriile de studenți, care în ciuda unor predispoziții naturale excepționale, nu reușesc, datorită unui complex de factori de educație sau de personalitate – pregătire fizică și tehnică la nivel scăzut, alimentația studentului, deportările părinților, contractul de studii, atitudinea pasivă, să atingă parametrii succesului individual posibil, dat fiind faptul căci se regăsesc și cei foarte puțini, studenți minune, cei cu realizări excepționale și

evident, cu nevoi excepționale. Tocmai analiza complexului de factori frenatori care însoțesc fenomenul calității și găsirea unor soluții educaționale și de intervenit din ce în ce mai operaționale reprezintă astăzi principala preocupare a cadrelor didactice reuniți în jurul problematicii psihopedagogice a calității.

Pentru a rezolva problema calității este nevoie:

- depistarea și selectarea surselor conținuturilor didactice, precum și transformarea didactică a acestora;
- strategii de organizarea a procesului educațional și conținuturilor de proiectare eficientă a situațiilor de învățare corespunzătoare;
- strategii de diferențiere a programelor educaționale, în acord cu natura și nivelul aptitudinilor tehnice și intereselor cognitive ale studenților;
- elaborarea bazei de date metodologice de instruire și cercetare;
- aptitudini afective și posibilități atitudinale pentru activitatea comunicativă, optimism, energie, activități pentru organizare și auto-organizare;
- informare/acces la reușite curriculare formale, informale, non-formale și informale fără plată.

Este demonstrat că potențialul de calitate corelează pozitiv cu nivele înalte de comportament, moralitate, concluziile la care s-a ajuns pe baza studiului comportamentului studenților și profesorilor catedrei susțin importanța intervenției calității educaționale.

Președinte al comisiei de calitate:
dr. în șt. pedagogice,prof. univ. **TEODOR GRIMALSCHI**

Membrii comisiei de calitate:
dr. în șt. pedagogice, lector univ. **OLGA CRAIJDAN**

lector universitar **DUMITRU PRODAN**

Iunie 2012